

Попова Я.А.

Ророва Л.А.

# **СОТРУДНИЧЕСТВО РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРИМЕРЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА**

## **COOPERATION OF EMPLOYERS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR ACHIEVEMENT OF EFFECTIVE DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL ON THE EXAMPLE OF BANK SECTOR**

*filis@list.ru*

*ВолГУ*

*г. Волгоград*



*Сотрудничество работодателей и образовательных учреждений с целью устранения разрыва между требованиями работодателей и содержанием образовательных программ. Говоря о формах и видах сотрудничества, отдельно стоит выделить Интернет-технологии. При помощи банковских серверов, представленных в Интернете, можно производить обучение студентов и создавать на этой базе эффективную обучающую программу.*

*Cooperation of employers and educational institutions for the purpose of rupture elimination between requirements of employers and the maintenance of educational programs. Speaking about forms and cooperation kinds, separately it is necessary to allocate the technology Internet. By means of bank servers presented on the Internet it is possible to make training of students and to create on this base the effective training program.*

Актуальная проблема Российского образования – это разрыв между требованиями работодателей и содержанием образовательных программ. Сотрудничество работодателей и образовательных учреждений для создания идеальной обучающей программы, которая бы отвечала требованиям не только образовательного учреждения, но и могла подготовить достойных специалистов для бизнеса, на мой взгляд, является важной задачей.

В нынешней ситуации экономического и демографического кризиса особо остро стоит проблема качества трудовых ресурсов. В таком сотрудничестве заинтересованы не только работодатели и образовательные учреждения, но и государство.

В плане долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, определяется, что «развитие системы профессионального образования предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса». [1]

Сотрудничество работодателей и образовательных учреждений актуально во многих областях в своем исследовании рассмотрю банковский сектор. Разными банками реализуются всевозможные мероприятия в данном направлении. К примеру Юго-Западный банк Сбербанка России провел «круглый стол» на тему: «Стратегическое партнерство вузов Юга России и Юго-Западного банка Сбербанка России».

Во встрече участвовали председатель Юго-Западного банка Сбербанка России Виктор Вентимилла Алонсо и ректоры крупных вузов Юга России: ЮФУ, ЮРГУЭС, ЮРГТУ, РГЭУ, РГСУ, РГУПС, КубГТУ, КубГУ, КубГАУ, МайкопГТУ.

На мероприятии были затронуты темы путей выстраивания отношений, сфер и способов сотрудничества:

Председатель Юго-Западного банка Сбербанка России Виктор Вентимилла Алонсо: «Я уверен, что назрел момент, когда Юго-Западному банку необходимо более тесное сотрудничество с высшими учебными

заведениями в направлении подготовки кадров. Сбербанк России накануне своего 170-летия проводит масштабные реформы. Современные условия ведения бизнеса поднимают планку профессионализма сотрудников. И мы ощущаем острую потребность в молодых квалифицированных кадрах. В то же время Сбербанк стабильно входит в пятерку лучших работодателей в России – он привлекателен и перспективен для выпускников. Налицо взаимная заинтересованность» [5].

Заместитель председателя ЮЗБ Татьяна Кушина: «Развитие банка предполагает не только увеличение доли на рынке. Сейчас активно идут такие процессы, как формирование корпоративной культуры, увеличение качества обслуживания, корректировка системы мотивации персонала. Активно встает вопрос и о дополнительном образовании для сотрудников Сбербанка – поэтому мы видим перспективы сотрудничества как в направлении подготовки молодых специалистов, так и в сфере получения дополнительного образования сотрудниками банка» [5].

В беседе ректоры вузов сделали немало предложений о форматах сотрудничества. К примеру, было предложено создать на базе вузов центры банковских технологий с участием Сбербанка, разработать программу проведения мастер-классов ведущими сотрудниками банка, наладить процесс коммуникации образовательных учреждений и банка, с целью того чтобы в вузах четко понимали, специалисты каких компетенций в данный момент наиболее востребованы.

Итогом встречи стало подписание соглашений о сотрудничестве между Юго-Западным банком Сбербанка России и вузами Юга России [5].

Говоря о формах и видах сотрудничества, отдельно можно выделить Интернет-технологии. При помощи банковских серверов, представленных в Интернете, можно производить обучение студентов и создать на этой базе обучающую программу. Через Интернет возможно заполнение онлайн-анкет и заявок на получение кредитов, кредитных и дебетовых карт, открытие депозитов, доступа услуги Интернет-банкинга. Также можно использовать различные калькуляторы, такие как: калькулятор доходности вкладов, калькулятор пакетных услуг, калькулятор автомобильного кредитования, ипотечный калькулятор и т.д. И это лишь малая доля возможностей, предоставляемых банками физическим лицам. А для организаций и индивидуальных предпринимателей есть еще и дополнительные продукты. К примеру, можно использовать автоматический контроль бюджета, совершать все необходимые банковские операции, а также важным элементом является совместимость Интернет-банкинга и программы 1С. Об этих и других возможностях должен знать студент и, разумеется, ему следует научиться правильно ими пользоваться.

Впоследствии возможно создание виртуальной «Школы Интернет-технологий», в которой смогут обучаться студенты и все желающие, в том числе с использованием дистанционного обучения по типу e-MBA [2].

К основным препятствиям для развития сотрудничества в различных секторах экономики на разных уровнях образования можно отнести следующие.

1. В некоторых случаях недостаточность доверия между сторонами и стремление переложить ответственность за возможные неудачи на потенциального партнера.

2. Излишняя регламентация – недостаточная гибкость, адаптивность учебных программ.

3. Неготовность многих образовательных учреждений профессионального образования к формированию новых компетенций выпускников, направленных на мобильность в рынке труда.

4. Слишком медленная институализация и низкий уровень государственной поддержки взаимодействия профессионального образования и бизнеса.

5. Различия в подходах к организации деловых процессов в системе профессионального образования (в основном – государственной) и в бизнес-структурах (в основном – негосударственных).

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аналитический обзор по проблеме сотрудничества между сферами профессионального образования и бизнеса в Российской Федерации.

2. Игнатова, Я.А. «Подростковое экономическое образование с помощью Интернет технологий» / Я.А. Игнатова // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании, технике и медицине». – Волгоград : Изд-во ВолГТУ, 2006. – 54 с.

3. Сайт Национального агентства развития квалификаций. – Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru/>.

4. Сайт Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП). – Режим доступа: <http://www.rspp.ru/>.

5. Сайт информационно-аналитического журнала Национальные приоритеты. – Режим доступа: <http://www.nprus.ru/economy/1210.html>.